

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа № 58 городского округа Самара

Утверждаю

Согласовано

Программа рассмотрена на заседании МО

Директор _____ Красавцева И.Н.

Зам. Директора по УВР

Протокол № ____ от _____ 2018 г.

Руководитель МО _____

_____ /

« ____ » _____ 2018 г.

« ____ » _____ 2018 г.

Развернутое календарно-тематическое планирование

Учебного курса «Технология»

6-классов

Разработал: учитель технологии Огурцова Татьяна Викторовна

Самара 2018-2019г

Пояснительная записка.

Технология определяется как наука о преобразовании и использовании материи, энергии и информации в интересах и по плану человека.

Технология – интегративная образовательная область, синтезирующая научные знания из математики, физики, химии и биологии и показывающая их использование в промышленности, энергетике, связи, сельском хозяйстве, транспорте и других направлениях деятельности человека.

Главная цель образовательной области «Технология» - подготовка учащихся к самостоятельной трудовой жизни в условиях рыночной экономики.

Это предполагает:

- I. Формирование у учащихся качеств творчески думающей, активно действующей и легко адаптирующейся личности, которые необходимы для деятельности в новых социально-экономических условиях, начиная от определения потребностей в продукции до ее реализации.
Для этого учащиеся должны быть способны:
 - а) определять потребности в той или иной продукции и возможности своего участия в ее производстве;
 - б) находить и использовать необходимую информацию;
 - в) выдвигать идеи решения возникающих задач (разработка конструкции и выбор технологии);
 - г) планировать, организовывать и выполнять работу (наладка оборудования, оперативная деятельность);
 - д) оценивать результаты работы на каждом из этапов, корректировать свою деятельность и выявлять условия реализации продукции.
- II. Формирование знаний и умений использования средств и путей преобразования материалов, энергии и информации в конечной потребительский продукт или услуги в условиях ограниченности ресурсов и свободы выбора.
- III. Подготовку учащихся к осознанному профессиональному самоопределению в рамках дифференцированного обучения и гуманному достижению жизненных целей.

- IV. Формирование творческого отношения к качественному осуществлению трудовой деятельности.
- V. Развитие разносторонних качеств личности и способности профессиональной адаптации к изменяющимся социально-экономическим условиям.

В процессе преподавания предмета «Технология» должны быть решены следующие задачи:

- а) совершенствование практических умений и навыков учащихся в экономном ведении домашнего хозяйства, заготовке и хранении продуктов, уход за жилищем;
- б) ознакомление с различными видами декоративно-прикладного искусства, народного творчества и ремесел;
- в) развитие художественной инициативы;
- г) воспитание привычки к чистоте, сознательному выполнению санитарно-гигиенических правил в быту и на производстве;
- д) воспитание уважения к народным обычаям и традициям;
- е) ознакомление учащихся с профессиями по обработке тканей и пищевых продуктов, с профессией дизайнера.

Большой объем учебного материала, заложенный в программе этого раздела, предполагает организацию самостоятельной работы школьников в виде выполнения проектов.

Творческая деятельность учащихся помогает им в усвоении учебного материала и организации досуга.

I триместр:

Введение. Правила техники безопасности – 1 час.

Основы материаловедения – 5 часов.

Швейная машина. Выполнение образцов машинных швов – 6 часов.

Конструирование и моделирование швейного изделия- 8 часов.

Проектирование и изготовление швейного изделия – 4 часа.

II триместр:

Проектирование и изготовление швейного изделия – 14 часов.

Декоративно-прикладное творчество – 6 часов.

Уход за одеждой и обувью. Ремонт одежды- 4 часа.

Кулинария – 14 часов.

Интерьер жилого дома – 4 часа.

Творческие проекты – 2 часа.

Итого: 68 часов.

Программный материал 6 класс.

№ урока	Тема уроков	Тип урока	Планируемые результаты (предметные)	Планируемые результаты (личностные и метапредметные)	Учебная неделя
			Содержание курса (ученик должен знать)		
1-2	Вводное занятия.	Урок-беседа.	Содержание и организация обучения технологии в текущем году. Первичный	Л.УДД: Имеют устойчивую мотивацию к учению;	1 неделя

	Натуральные волокна животного происхождения.	Комбинированный.	инструктаж по охране труда. Способы получения натуральных волокон животного происхождения: шелка и шерсти. Свойства этих волокон.	совершенствуют навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях. К.УДД: Слушают собеседника и ведут диалог; умеют вступать в речевое общение. Р.УУД: оценивают свои достижения на уроке.	
3-4	Работа с шерстяными и шелковыми тканями. Саржевое, сатиновое и атласное ткацкие переплетения. Дефекты тканей.	Лабораторная работа.	Распознавание волокон и нитей шелка, шерсти. Краткие сведения об ассортименте тканей. Понятие о раппорте переплетения.	Л.УДД: Имеют устойчивую мотивацию к учению; совершенствуют навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях. К.УДД: Слушают собеседника и ведут диалог; умеют вступать в речевое общение. Р.УУД: оценивают свои достижения на уроке.	2 неделя.
5-6	Лицевая и изнаночная стороны тканей. Свойства тканей.	Лабораторно-практическая работа.	Признаки, по которым можно определить лицевую и изнаночную стороны. Свойства тканей: механические, физические, технологические.	Л.УДД: Имеют устойчивую мотивацию к учению; совершенствуют навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях. К.УДД: Слушают собеседника и ведут диалог; умеют вступать в речевое общение. Р.УУД: оценивают свои достижения на уроке.	3 неделя.
Швейная машина					
7-8	Элементы машиноведения. Работа на швейной машине с ножным приводом.	Комбинированный.		Л.УДД: Имеют устойчивую мотивацию к учению; совершенствуют навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях.	4 неделя

	Регуляторы швейной машины.			К.УДД: Слушают собеседника и ведут диалог; умеют вступать в речевое общение. Р.УУД: оценивают свои достижения на уроке.	
9-10	Устройство и установка машинной иглы. Выполнение образцов машинных швов.	Практическая работа.	Подбор номеров машинной иглы и швейных ниток в зависимости от вида ткани. Выполнение образцов швов: настрочный, обтачной, вподгибку.	Л.УДД: Имеют устойчивую мотивацию к учению; совершенствуют навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях. К.УДД: Слушают собеседника и ведут диалог; умеют вступать в речевое общение. Р.УУД: оценивают свои достижения на уроке.	5 неделя
11-12	Уход за швейной машиной. Пошив наволочки.	Практическая работа.	Швейную машину необходимо регулярно чистить и смазывать все места, где происходит трение металла по металлу. Пошив наволочки определенного размера.	Л.УДД: Имеют устойчивую мотивацию к учению; совершенствуют навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях. К.УДД: Слушают собеседника и ведут диалог; умеют вступать в речевое общение. Р.УУД: оценивают свои достижения на уроке.	6 неделя.
	Проектирование и изготовление швейного изделия.				
13-14	Одежда и требования к ней. Снятие мерок для построения чертежа шорт.	Комбинированный.	Ассортимент женской одежды включает белье, легкую и верхнюю одежду. Мерки, необходимые для построения чертежа шорт.	Л.УДД: Имеют устойчивую мотивацию к учению; совершенствуют навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях. К.УДД: Слушают собеседника и ведут диалог; умеют вступать в речевое общение.	7 неделя.

				Р.УУД: оценивают свои достижения на уроке.	
15-16	Конструирование и моделирование шорт (брюк). Выбор модели шорт.	Лабораторно-практическая работа.	Покрой –тип конструкции отдельных видов изделий. Определяется конструктивными особенностями деталей швейного изделия, их формой и количеством.	Л.УДД: Имеют устойчивую мотивацию к учению; совершенствуют навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях. К.УДД: Слушают собеседника и ведут диалог; умеют вступать в речевое общение. Р.УУД: оценивают свои достижения на уроке.	8 неделя.
17-18	Построение основы чертежа шорт в М1:4 и в натуральную величину по своим меркам.	Практическая работа.	Моделирование одежды – это процесс разработки выкроек изделия по готовой модели или ее графическому изображению	Л.УДД: Имеют устойчивую мотивацию к учению; совершенствуют навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях. К.УДД: Слушают собеседника и ведут диалог; умеют вступать в речевое общение. Р.УУД: оценивают свои достижения на уроке.	10 неделя
20-21	Раскладка выкройки на ткани. Раскрой ткани.	Практическая работа.	Экономная раскладка выкройки на ткани. Намечают припуски на швы. Раскрой изделия.	Л.УДД: Имеют устойчивую мотивацию к учению; совершенствуют навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях. К.УДД: Слушают собеседника и ведут диалог; умеют вступать в речевое общение. Р.УУД: оценивают свои достижения на уроке.	11 неделя
23-24	Подготовка деталей кроя к сметыванию.	Практическая работа.	Прокладывание контурных и контрольных линий и точек на деталях кроя.	Л.УДД: Имеют устойчивую мотивацию к учению;	12 неделя

				совершенствуют навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях. К.УДД: Слушают собеседника и ведут диалог; умеют вступать в речевое общение. Р.УУД: оценивают свои достижения на уроке.	
25-26	Сметывание деталей кроя. Подготовка шорт к примерке.	Практическая работа.	Сметать боковые срезы переднего и заднего полотнищ по намеченным линиям. Сметать переднее и заднее полотнище.	Л.УДД: Имеют устойчивую мотивацию к учению; совершенствуют навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях. К.УДД: Слушают собеседника и ведут диалог; умеют вступать в речевое общение. Р.УУД: оценивают свои достижения на уроке.	13 неделя
27-28	Проведение примерки. Исправление дефектов.	Практическая работа.	Примерку выполняют по правой стороне фигуры. При выявлении дефектов исправляют их также по правой части изделия с помощью ручной иглы с ниткой и мелка.	Л.УДД: Имеют устойчивую мотивацию к учению; совершенствуют навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях. К.УДД: Слушают собеседника и ведут диалог; умеют вступать в речевое общение. Р.УУД: оценивают свои достижения на уроке.	14 неделя.
29-30	Обработка боковых карманов обтачным швом.	Практическая работа.	Сложить обтачку кармана и переднюю часть шорт лицевыми сторонами внутрь, сметать, стачать. Перегнуть деталь, выполнить отделочную строчку.	Л.УДД: Имеют устойчивую мотивацию к учению; совершенствуют навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях. К.УДД: Слушают собеседника и	15 неделя.

				ведут диалог; умеют вступать в речевое общение. Р.УУД: оценивают свои достижения на уроке.	
31-32	Соединение, обработка средних и боковых срезов шорт.	Практическая работа.	Сложить детали переднего и заднего полотнищ шорт лицевой стороной внутрь, уравнивая срезы. Сметать. Стачать передние и боковые срезы.	Л.УДД: Имеют устойчивую мотивацию к учению; совершенствуют навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях. К.УДД: Слушают собеседника и ведут диалог; умеют вступать в речевое общение. Р.УУД: оценивают свои достижения на уроке.	16 недель
33-34	Обработка пояса. Обработка верхнего среза шорт притачным поясом.	Практическая работа.	Наложить прокладку на внутреннюю часть деталей пояса с изнаночной стороны. Приклеить. Сложить пояс с изделием лицевыми сторонами внутрь, совмещая верхние срезы. Приметать. Притачать.	Л.УДД: Имеют устойчивую мотивацию к учению; совершенствуют навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях. К.УДД: Слушают собеседника и ведут диалог; умеют вступать в речевое общение. Р.УУД: оценивают свои достижения на уроке.	17 недель
36-36	Обработка нижнего среза шорт.	Практическая работа.	Нижний срез обрабатывают после примерки и уточнения длины. Обрабатывают швом вподгибку с закрытым срезом.	Л.УДД: Имеют устойчивую мотивацию к учению; совершенствуют навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях. К.УДД: Слушают собеседника и ведут диалог; умеют вступать в речевое общение. Р.УУД: оценивают свои достижения на уроке.	18 неделя

37-38	Окончательная отделка изделия. Влажно-тепловая обработка изделия.	Практическая работа.	Удалить все нитки временного назначения. Приутюжить пояс, низ изделия. Уметь определить качество готового изделия.	Л.УДД: Имеют устойчивую мотивацию к учению; совершенствуют навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях. К.УДД: Слушают собеседника и ведут диалог; умеют вступать в речевое общение. Р.УУД: оценивают свои достижения на уроке.	19 неделя.
39-40	Декоративно-прикладное творчество.	Комбинированный.	Подготовка ткани к вышивке. Подбор рисунка. Схема для вышивки. Один из древнейших видов художественного творчества – вышивание.	Л.УДД: Имеют устойчивую мотивацию к учению; совершенствуют навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях. К.УДД: Слушают собеседника и ведут диалог; умеют вступать в речевое общение. Р.УУД: оценивают свои достижения на уроке.	20 неделя
41-42	Счетные швы. Выполнение пробных швов.	Практическая работа.	Основные счетные швы – гладь, «роспись», гобеленовый шов, крест. Выполнение образцов вышивания.	Л.УДД: Имеют устойчивую мотивацию к учению; совершенствуют навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях. К.УДД: Слушают собеседника и ведут диалог; умеют вступать в речевое общение. Р.УУД: оценивают свои достижения на уроке.	21 неделя
43-44	Выполнение вышивки выбранным швом.	Практическая работа.	Выполнить вышивку крестом (гобеленовым или другим швом) по выбранной схеме.	Л.УДД: Имеют устойчивую мотивацию к учению; совершенствуют навыки	22 неделя

				сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях. К.УДД: Слушают собеседника и ведут диалог; умеют вступать в речевое общение. Р.УУД: оценивают свои достижения на уроке.	
45-46	Уход за одеждой из шерстяных и шелковых тканей. Уход за обувью.	Комбинированный.	За любой вещью нужно правильно ухаживать. Для этого производители одежды вшивают ярлык, который содержит информацию об уходе за изделием. За обувью нежно правильно ухаживать и правильно ее хранить.	Л.УДД: Имеют устойчивую мотивацию к учению; совершенствуют навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях. К.УДД: Слушают собеседника и ведут диалог; умеют вступать в речевое общение. Р.УУД: оценивают свои достижения на уроке.	23 неделя
47-48	Ремонт одежды.	Практическая работа.	Чтобы одежда дольше служила, нужно не только аккуратно ее носить и следить за чистотой, но и уметь ее ремонтировать. Научиться правильно пришивать пуговицы, крючки и кнопки.	Л.УДД: Имеют устойчивую мотивацию к учению; совершенствуют навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях. К.УДД: Слушают собеседника и ведут диалог; умеют вступать в речевое общение. Р.УУД: оценивают свои достижения на уроке.	24 неделя
Кулинария					
49-50	Общие сведения о питании и приготовлении пищи. Блюда из молока.	Комбинированный.	Необходимо знать, в каких продуктах содержатся те или иные минеральные вещества. Молоко- очень ценный продукт питания, т.к. содержит все необходимые питательные вещества.	Л.УДД: Имеют устойчивую мотивацию к учению; совершенствуют навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях. К.УДД: Слушают собеседника и	25 неделя

				ведут диалог; умеют вступать в речевое общение. Р.УУД: оценивают свои достижения на уроке.	
51-52	Рыба и морепродукты.	Комбинированный.	Рыба и морепродукты – важнейший источник питательных веществ высокой биологической ценности. Доброкачественность рыбы. Блюда из рыбы.	Л.УДД: Имеют устойчивую мотивацию к учению; совершенствуют навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях. К.УДД: Слушают собеседника и ведут диалог; умеют вступать в речевое общение. Р.УУД: оценивают свои достижения на уроке.	26 неделя
53-54	Механическая обработка рыбы.	Комбинированный.	Для кулинарной обработки используют живую, охлажденную или мороженую рыбу, реже соленую. Этапы механической обработки рыбы.	Л.УДД: Имеют устойчивую мотивацию к учению; совершенствуют навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях. К.УДД: Слушают собеседника и ведут диалог; умеют вступать в речевое общение. Р.УУД: оценивают свои достижения на уроке.	27 неделя
55-56	Приготовлению блюд из рыбы и морепродуктов.	Практическая работа.	Необходимо выбрать способ кулинарной обработки рыбы: отваривание, припуск, жарение, запекание. Приготовить рыбу в кляре.	Л.УДД: Имеют устойчивую мотивацию к учению; совершенствуют навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях. К.УДД: Слушают собеседника и ведут диалог; умеют вступать в речевое общение. Р.УУД: оценивают свои достижения на уроке.	28 неделя

57-58	Блюда из круп , бобовых и макаронных изделий.	Практическая работа.	Крупы и бобовые имеют важное значение в питании. В них содержится большое количество крахмала, белков, витамины группы В. Блюда из круп: закусочные, первые, вторые.	Л.УДД: Имеют устойчивую мотивацию к учению; совершенствуют навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях. К.УДД: Слушают собеседника и ведут диалог; умеют вступать в речевое общение. Р.УУД: оценивают свои достижения на уроке.	29 неделя
59-60	Изделия из жидкого теста.	Комбинированный.	Мука-основная составляющая в приготовлении теста. Используют пшеничную и ржаную муку, реже ячневую, гречневую, кукурузную. Правила приготовления теста. Блины и оладьи.	Л.УДД: Имеют устойчивую мотивацию к учению; совершенствуют навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях. К.УДД: Слушают собеседника и ведут диалог; умеют вступать в речевое общение. Р.УУД: оценивают свои достижения на уроке.	30 неделя
61-62	Сладкие блюда и напитки. Сервировка стола к ужину.	Практическая работа.	Сладкие блюда и напитки – традиционное дополнение к любому меню. Кисли, компоты. Сервировка – накрыть стол, расставив в определенном порядке столовые приборы, посуду, кушанья. Элементы этикета.	Л.УДД: Имеют устойчивую мотивацию к учению; совершенствуют навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях. К.УДД: Слушают собеседника и ведут диалог; умеют вступать в речевое общение. Р.УУД: оценивают свои достижения на уроке.	31 неделя
Интерьер жилого дома.					
63-64	Понятие о композиции в интерьере.	Комбинированный.	Интерьер-это внутреннее пространство дома. Качество интерьера: функциональность, гигиеничность, эстетика. Естественное и	Л.УДД: Имеют устойчивую мотивацию к учению; совершенствуют навыки	32 неделя

	Освещение жилого дома.		искусственное освещение. Общее и местное освещение.	сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях. К.УДД: Слушают собеседника и ведут диалог; умеют вступать в речевое общение. Р.УУД: оценивают свои достижения на уроке.	
65-66	Отделка квартиры. Гигиена жилища.	Комбинированный.	Отделка стен, пола, потолка. Декоративное оформление помещения. Условие жизни культурного человека-соблюдение и поддержание в квартире чистоты и порядка.	Л.УДД: Имеют устойчивую мотивацию к учению; совершенствуют навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях. К.УДД: Слушают собеседника и ведут диалог; умеют вступать в речевое общение. Р.УУД: оценивают свои достижения на уроке.	33 неделя
67-68	Творческие проекты.	Комбинированный.	Последовательность выполнения проекта. Обоснование возникшей проблемы и потребности. Определение конкретной задачи и ее формулировка. Выявление основных требований к изделию. Исследования.	Л.УДД: Имеют устойчивую мотивацию к учению; совершенствуют навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях. К.УДД: Слушают собеседника и ведут диалог; умеют вступать в речевое общение. Р.УУД: оценивают свои достижения на уроке.	34 неделя
Итого: 68 часов.					